

Virtuális nevelői szoba – avagy van élet a Facebookon kívül is

Magyar Ágnes – Magyar Zsolt
Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus
Jászberényi Katolikus Óvoda, Általános Iskola Liska József
Középiskola és Kollégium

A 21. század számos területen, így a társadalmi és gazdasági igényekhez egyébként is folyamatosan alkalmazkodó pedagógia világában is új kihívásokat tartogat. Napjainkra már közhellyé váltak a „digitális pedagógia” vagy az „IKT-kompetencia”, valamint az oktatás digitalizációjához kapcsolódó egyéb kifejezések. A pedagógus-életpályamodell bevezetésével az említett terminusok nem csupán a téma iránt érdeklődő pedagógusok számára hordoznak jelentést, hanem ezen hivatás valamennyi szereplőjétől elvárják, hogy napi pedagógiai gyakorlatukban is megjelenjenek az ezekhez kapcsolódó ismeretek. A területtel hazai szinten is számos szakember foglalkozik: nem csupán az elméleti dimenzióit vizsgálják a témának, hanem az IKT-eszközök pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazásához is ötleteket adnak. Prievara Tibor (2015) és Nádori Gergely folyamatosan frissülő blogja (Tanárblog – az IKT portál¹), vagy Fegyverneki Gergő könyvei (Fegyverneki 2016, Fegyverneki és Aknai 2017) számos eszközbeli és módszertani lehetőségre világítanak rá. A pedagógusszakma elhivatott, innovatív képviselői részéről is adott a törekvés, hogy – a web 2.0 segítségével – olyan fórumokat, Facebook-csoportokat és oldalakat (pl. IKT és módszertani tanári szoba, Gamification a magyar oktatásban, Digitális kalandozó stb.) hozzanak létre, amelyek lehetővé teszik szakmai kérdésekben a közös gondolkodást. Jelen cikk szerzőit is inspirálták az ezeken a platformokon megjelent írások, beszélgetések, és ennek gyakorlati továbbgondolására vállalkoztak.

Az egyik kiindulópontunk az volt, hogy a fenti webes felületeken zajló eszmecsere résztvevői az ország különböző területein dolgozó, a változásokra, a pedagógiai, módszertani megújulásra nyitott, motivált pedagógusok. A köznevelésben dolgozók azonban nem egyformán reagálnak az újítási törekvésekre, valamint ezek nem feltétlenül jutnak el mindenkire. Helyi, iskolai szinten is célszerű lenne a fent említettekhez hasonló platformokat kialakítani. Természetesen számos tanári közösség működtet Facebook-csoportot, de ezek a napi aktualításokat, szervezési kérdéseket stb. egyaránt magukba foglalják, így

¹ <http://tanarblog.hu/>

szakmai fórumnak nem a legalkalmasabbak. Ráadásul a Facebook elég „forgalmas”, „zajos” közösségi oldal, így könnyen elterelődhet a figyelem a szakmaiságról. Szükség van tehát egy olyan felületre, amely a fentebbi kritériumnak jobban megfelel.

A másik gondolatunk az volt, hogy a mindennapi pedagógiai gyakorlathoz kapcsolódó tartalmak többnyire egy-egy szakterülethez (pl. idegen nyelvek, matematika, kémia, biológia, történelem stb.), tehát inkább az oktatáshoz kötődnek. A pedagógiai munka hangsúlyos eleme az oktatás mellett a nevelés. A Nemzeti alaptanterv meghatározza az általános nevelési célokat is (erkölcsi nevelés; nemzeti öntudatra és hazafiságra nevelés; családi életre nevelés stb.), amelyek az egyes tantárgyakban is megjelenhetnek (pl. az állampolgárságra, a demokráciára nevelés a történelemben)². A fent említett nevelési célok megvalósításának fontos terepét jelentik az osztályfőnöki órák, így ezek tartalommal való megtöltését segítő platformokra is szükség lenne. Jóllehet számos hasznos gyakorlatot, elméleti anyagot találnak az érdeklődők az OFOE (Osztályfőnökök Országos Szakmai Egyesülete) által működtetett weboldalon³, ugyanakkor ez a felület önmagában nem elegendő. Az intézményi környezet, a tanulók szociokulturális háttere és még sok más háttértényező befolyásolja a nevelési célok megvalósítását, így egy fent vázolt célokkal megvalósítandó platform csak akkor lehet eredményes, ha igazodik a helyi sajátosságokhoz.

A fenti gondolatok jegyében született meg a nevelési célok megvalósítását segítő, a digitális tartalmak megosztását szolgáló virtuális platform, melynek az „Osztályfőnöki szertár” elnevezést adtuk. Ez a felület jelenleg „kísérleti stádiumban” van: a célunk, hogy további tartalmakkal bővítve alkalmassá tegyük arra, hogy az egyes intézmények osztályfőnöki munkaközösségei számára használható szakmai fórum legyen. Mivel azonban az iskola a tanulókért van, így szeretnénk egy olyan „verziót” is létrehozni, amely a diákoknak kínál hasznos applikációkat, webes felületeket.

Tanulmányunkban az általunk létrehozott „Osztályfőnöki szertár” felépítése mellett annak létrejöttét is szeretnénk bemutatni, hogy az így megszerzett tapasztalatainkat a hasonló vállalkozásba kezdők is kamatoztathassák.

A folyamat első lépése a megfelelő virtuális platform kiválasztása volt. Ollé János a 2010. évet fordulópontnak tekinti a konnektivizmus szempontjából, a szerző ezt az esztendőt a „közösségi web évének” titulálta. A web 2.0 jelentőségének pedagógiai felismerése lendületet adott a digitális osztálytermek elterje-

² 110/2012. (VI. 4.) Korm.rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 66., 10635-10848.

³ <https://osztalyfonok.hu>

désének, és az ehhez kapcsolódó tanulásszervezési (pl. tükrözött osztályterem), módszertani reformok elindulásának (Ollé 2017). Milyen elvárásokat érdemes megfogalmazni egy virtuális „szertár”/tanterem létrehozása során? Mivel nem csupán mi, hanem diákjaink is használni fogják a felületet, fontos, hogy valamennyi „szereplő” számára felhasználóbarát környezetet teremtsünk. Ennek egyik feltétele lehet, hogy a platform lehetőleg magyar nyelvű legyen. Ez a tényező már le is szűkíti a választható felületek körét. Az Edmodo⁴ például egy nyomokban a Facebookra is hasonlító oktatási célú közösségi oldal, áttekinthető kezelőfelülettel, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó alkalmazásokkal, de angol nyelven. Fontos szempont az is, hogy lehetőleg olyan „brand” mellett tegyük le a voksunkat, amely tartós megoldást kínál. A Padlet⁵ például remek virtuális faliújság, vagy épp tananyagkonténer, de hat produktumnál több nem hozható létre az ingyenes verzióban, noha korábban még nem volt ilyen limit. Máris adott tehát egy újabb szempont, az ingyenesség. Több cég is kínál az iskoláknak digitális eszközöket tartalmazó csomagjaiban virtuális osztálytermi megoldásokat, de ezek beszerzésére nem minden köznevelési intézménynek nyílik lehetősége, így maradnak az ingyenes felületek. Az sem várható el az iskoláktól, hogy valamennyi közismereti órára biztosítani tudják a megfelelő eszközöket, de megfelelő internetkapcsolat mellett a BYOD „módszer” is segíthet, hiszen a tanulók többsége már rendelkezik okoseszközzel. Fontos tehát az is, hogy mobileszközről is hozzáférhető, használható platformot válasszunk. Amennyiben egy iskolai szinten működtetett tudásmenedzsment-rendszert szeretnénk kiépíteni, akkor informatikus, ill. rendszergazda bevonásával a Moodle⁶ is megfelelő LMS rendszer lehet számunkra. Ebben azonban több olyan opció is található, amelyek használata komolyabb informatikai ismereteket igényel, és talán a puritán felület a diákoknak sem annyira vonzó.

A fenti szempontokat összegezve mi a Google Classroom alkalmazás mellett döntöttünk. Ingyenes és magyar nyelvű, könnyen kezelhető, letisztult felülettel rendelkezik, és lényegében „reklámmentes övezet”, amely folyamatosan frissül, újabb funkciókkal bővül. Szerényebb infrastrukturális háttérrel (lassú internet, „fapados” gépek) is jól használható. Emellett fontos az is, hogy a kapcsolódó Google Drive tárhelyet biztosít a digitális osztályterem tananyagainak. A Youtube-videók közvetlen elérésével a tanulás is interaktívabbá tehető. Lehetővé teszi a tanár-tanár, valamint a tanár-diák interakciókat, ami alapfeltétele egy ilyen platform eredményes működésének. Az alkalmazás egyik hátránya

⁴ <https://www.edmodo.com/>

⁵ <https://hu.padlet.com/>

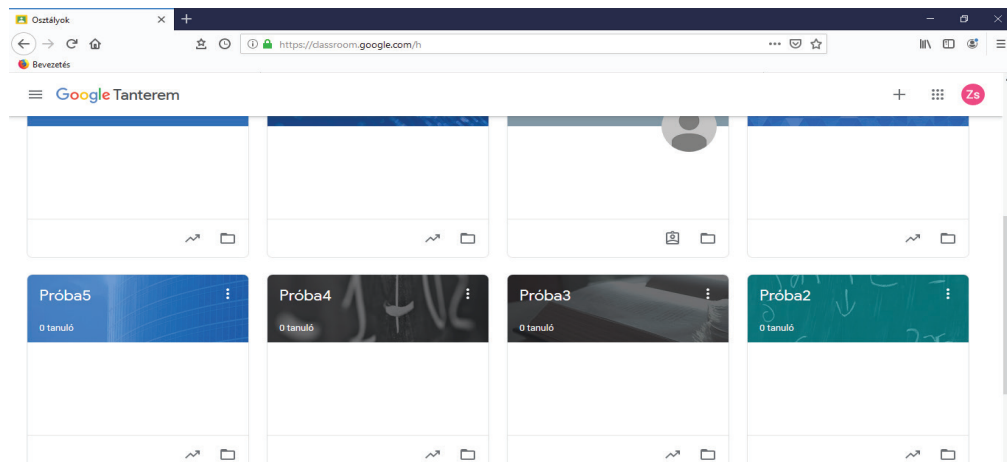
⁶ <https://moodle.org/?lang=hu>

(ha lehet ezt annak tekinteni), hogy csak Google-fiókkal használható, vagyis aki nem rendelkezik ezzel, annak regisztrálnia kell. A Google tanterme az elnevezése ellenére „szertárként” jobban funkcionál, mint tanteremként, a tanóra menedzselésére kevésbé alkalmas. Jóllehet a Facebookhoz hasonló üzenőfalas elrendezés fogad minket az alkalmazás kezdőoldalán, de a felület jóval puritánabb: ha a Facebook egy nyüzsgő „metropolisz”, akkor a Google Classroom egy „kis falu” a tanuló számára.

Jelen tanulmány fő célkitűzése az „Osztályfőnöki szertár” bemutatása, így az alábbiakban nem a Google Classroom részletes ismertetésére vállalkozunk, csupán egy „Kurzus” létrehozásának főbb lépéseit mutatjuk be. Akik nem rendelkeznek Google-fiókkal, azok egyszerűen regisztrálhatnak a Google oldaláról⁷, de számos oktatóvideó is segíthet ebben a folyamatban (pl. <https://www.youtube.com/watch?v=003VRWnsnzo>).

Ha már megtörtént a regisztráció, illetve rendelkezünk fiókkal, akkor az eső lépés, hogy jelentkezünk be. Amennyiben még nem használtuk a Classroomot, a Google kezdőoldalán, az alkalmazásokat szimbolizáló kis négyzetekre kattintva nem fogjuk megtalálni. Ilyenkor érdemes a következő linket megnyitni: <https://classroom.google.com/>

A kezdőképernyőn azok az osztálytermek láthatóak, amelyeket már korábban létrehoztunk, illetve amelyeknek tanárként vagy épp diákként tagjai vagyunk. Kezdő felhasználóként egy többnyire fehér képernyő fogad minket.

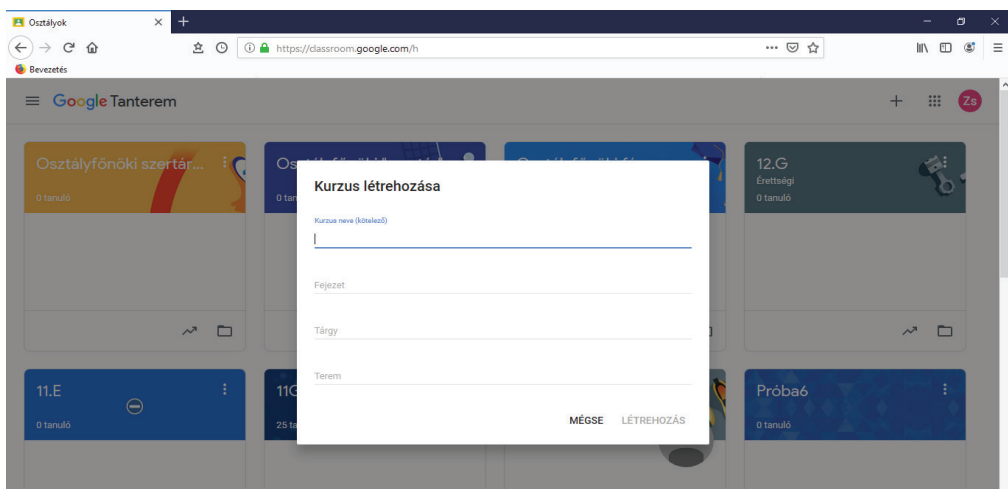


1. ábra A Google Classroom kezdőképernyője

⁷ <https://www.google.hu/>

A következő lépés az osztályfőnöki szertárunk létrehozásához a felső menüsor jobb oldalán elhelyezkedő „+” ikonra kattintás, majd az itt megjelenő „Kurzus létrehozása” opció kiválasztása. Ezt követően egy közlemény jelenik meg, melynek tartalmát elfogadva léphetünk tovább.

A következő ablakban a kurzus főbb paramétereit adhatjuk meg: itt csupán a „Kurzus neve” mező kitöltése kötelező.



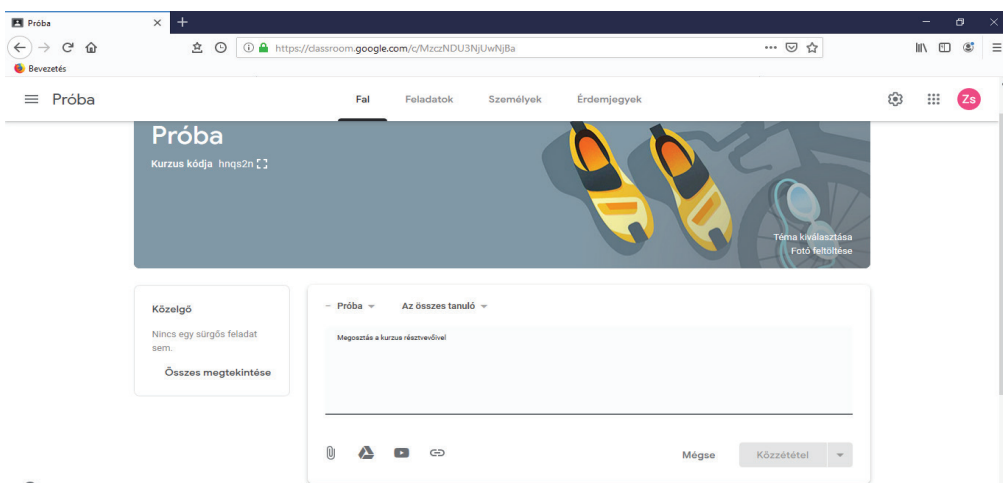
2. ábra Kurzus létrehozása a Google Classroom felületén

Amikor sikerült létrehozni a kurzust, akkor annak kezdőképernyőjét, az ún. „Fal”-at láthatjuk, mely a hangulatjelek hiányától eltekintve az ismert közösségi oldalt, a Facebookot idézi. Amennyiben az „Osszon meg valamit a kurzus tagjaival...” panelra kattintunk, máris írhatunk üzeneteket, vagy épp megoszthatjuk dokumentumainkat, képeinket, érdekes linkeket, mely opciók közül a szövegbeviteli mező alatti menüsorból tudunk választani. Amennyiben több kurzusunk van, kiválaszthatjuk a szöveges panel felső menüsorából, hogy mely csoportokkal szeretnénk még megosztani ugyanezt a tartalmat, illetve a differenciált tanulásszervezést segítheti, hogy a csoport tagjai közül is kiválaszthatjuk az üzenet célcsoportját. Csoportmunka instrukcióinak megfogalmazásánál nagyon hasznos ez az opció.

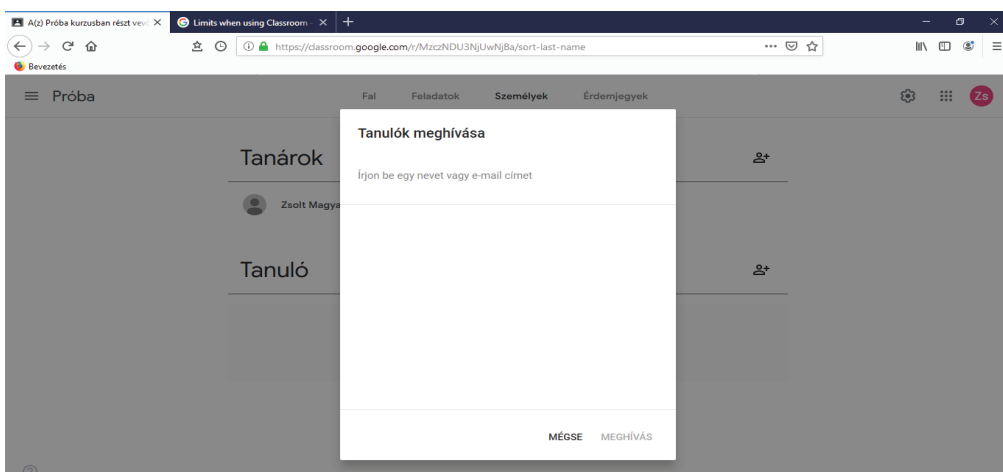
A felső menüsorban a „Fal” mellett még további almenüket találunk: „Feladatok”, „Személyek”, „Érdemjegyek”, valamint a jobb felső sarokban láthatjuk a fogaskereket formázó ikont, amellyel a kurzusunk adatait, beállításait tudjuk megtekinteni, továbbá megváltoztatni.

Ahhoz, hogy valódi interaktív tér jöjjön létre, fel kell töltenünk a csoportot tagokkal. Ezt a „Személyek” menüpontban tehetjük meg. A csoportnak „Tanárok” és „Tanuló” tagjai lehetnek, az előbbiek több jogosultsággal rendelkeznek.

Összesen 20 tanár szerepelhet egy csoportban, míg a csoporttagság tanárokkal és tanulókkal együtt nem haladhatja meg a 250 főt.⁸ A tanulók és a tanárok meghívása is e-mailen keresztül történik, a feltétele csupán egy létező Google-fiók. Ezt egyszerűen megtehetjük: az emberfejet illusztráló ikonra kattintva beírjuk az e-mail címet, és már küldi is az alkalmazás a meghívót. A címzettnek csupán annyi teendője van, hogy a postafiókjába érkező meghívót megnyitva elfogadja a csoporthoz történő csatlakozást. A kurzus résztvevői nem látják egymás e-mail címét, így a személyes adatok védelme biztosított a Classroomban.



3. ábra A Google Classroom „üzenőfala”

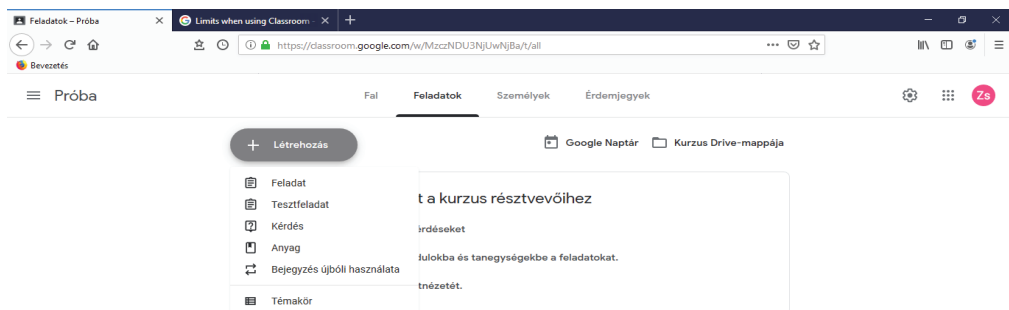


4. ábra A csoport tagjainak meghívása

⁸ <https://support.google.com/edu/classroom/?hl=en#topic=6020277>

A másik fontos menüpont a „*Feladatok*”: itt témaköröket, tananyagokat, feladatokat, tesztek hozhatunk létre, és oszthatjuk meg a kurzus tagjaival. Célszerű először a „Témakör” létrehozása, majd ennek feltöltése tartalommal. Ezen fő funkciók ismeretében már hozzáláthatunk saját Google-osztálytermünk, osztályfőnöki szertárunk megalkotásához.

A keretrendszer felületes bemutatása után az általunk létrehozott osztályterem tartalmát szeretnénk megosztani. Az „Osztályfőnöki szertár” folyamatosan frissülő csoport, így nem csupán a jelenlegi tartalmakra szeretnénk felhívni a figyelmet, hanem azok elrendezésével, összetételével szeretnénk ötletet adni a nevelői munka IKT-eszközrendszerrel történő támogatása iránt elkötelezett, innovatív pedagógus kollégák részére.



②

5. ábra A „*Feladat*” menü opciói

A csoport létrehozása során megpróbáltunk olyan tartalmakat megjeleníteni, amelyek hasznosak a nevelői munkában, és egyben összeegyeztethetők a NAT-ban megfogalmazott alapelvekkel. Témaköreink az alábbiak: Az internet veszélyei, Lelkiségély, Pénzügyi ismeretek, Egészségnevelés, SNI, Pályaorientáció, Gyermekjog, A tanulás támogatása, Általános tartalmak, Hitélet. A modell egy egyházi iskolában működik, ezért bővült a hitéllethez kapcsolódó oldalakkal is. A célunk az volt, hogy kisebb változtatásokkal tanári és tanulói csoportként egyaránt tudjon működni a felület. Fontosnak tartottuk, hogy interaktív segédletek is megjelenjenek a tartalmak között, így videók, játékos alkalmazások egyaránt szerepelnek a „kínálatban”.

Az internetbiztonság kapcsán a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (NMHH) honlapján szereplő anyagokból szemezgettünk. Kiemelném ezek kö-

zül a Para Kampány elnevezésű projektet⁹, amely a fiatalok nyelvén szólítja meg a kamaszokat, és így próbál megoldási lehetőségeket kínálni a netes zaklatások, visszaélések kapcsán. Ugyanezen a felületen a szülők is tájékozódhatnak: sokszor jelent problémát a (már közhelyszámba menő) generációs különbség, amelynek figyelembevételével a fent említett oldal a szülőknek is szeretne segítséget nyújtani. Készíthetünk „szülőbarát” szertárat is, hiszen sokuk számára egyfajta virtuális nevelési tanácsadó funkciót is betölthet. Nem csupán az NMHH szolgál széles körű tájékozási felületként, hanem a *Digitális család*¹⁰ weboldalán is számos, az on- és offline világ kapcsolatát érintő „családbarát” írás olvasható.

A média világa mellett meghatározó fontosságú a pénzügyi ismeretek elsajátítása is, ebben a Magyar Nemzeti Bank segítheti az érdeklődőket. A jegybank *Pénzügyi Navigátor*¹¹ nevű applikációja segít tájékozódni a pénzügyi világban: a banki szolgáltatások összehasonlításától az ATM-ek kereséséig számos opcióval könnyíti a felhasználók dolgát. A Pénziránytű Alapítvány játékos formában igyekszik ehhez hasonló ismeretek átadására. Applikációja, a *Pénzügyi Hősképző*¹² gamifikált keretek között kalauzolja el a 12–15 éves korosztályt a pénzügyi világában. Több hazai pénzintézet is elkötelezett a diákok „felvilágosításában”, programjaikról, pályázataikról a webes felületeiken lehet tájékozódni.

A tanulók testi és lelki egészségének megőrzése szintén kiemelt nevelési feladat, amelyet számos alkalmazás, webes felület segíthet. Az *Asszertivia*¹³ nevű applikáció például hétköznapi szituációkon, élethelyzeteken keresztül segít elsajátítani a hatékony kommunikációt. Az *Elsősegély – Mit kell tennem?*¹⁴ elnevezésű app szinte valamennyi korosztály számára fontos ismereteket nyújt. A mobilalkalmazás bármilyen baleset, sérülés esetén lépésről lépésre, közérthetően kalauzolja felhasználóját a szükséges ellátás módjáról. Az *Elsősegély* az osztálykirándulásra induló pedagógusok számára is rendkívül hasznos alkalmazás.

Az osztályfőnöki munka szerves részét képezik a különböző prevenciós kampányokban való részvétel, vagy azok nyomon követése. A *VoltEgySzer*¹⁵

⁹ <http://nmhh.hu/para/?fbclid=IwAR08vumfE9Fs6DRJ3kIR0wzBV0s5a4GTsgov-Z9dGIqgQzr-KeZ4BgxjDpV8>

¹⁰ <https://www.digitaliscsalad.hu/>

¹¹ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mnb.navigators>

¹² <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.onceapps.kpv>

¹³ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nomo.asszertivia>

¹⁴ <https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.h2online.elsosegely>

¹⁵ <https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.mome.voltegyyszer>

alkalmazás a diákok nyelvén, játékos formában, és egyben informatívan segíti a megelőzést, a tájékozódást a drogprevenció területén. A szülők számára is hasznos alkalmazás lehet, megtalálhatók itt a témával foglalkozó szakemberek és civil segítők elérhetőségei is.

Érdekes applikáció a Storylab¹⁶, amely a gyermekek, valamint fiatalok ellen, illetve által elkövetett bűnelkövetésre helyezi a hangsúlyt a digitális történetmesélés eszközeivel, képregény formájában. Az alkalmazásban egy történet elemeit kell sorrendbe raknunk, mely által a tanulók problémamegoldó képessége és a történeten keresztül (remélhetőleg) az érzelmi intelligenciájuk is fejlődik.

A webes felületek remek lehetőséget nyújtanak a szexualitással kapcsolatos kérdések megválaszolására, hiszen sok tanuló nem merné nyíltan megfogalmazni a témával kapcsolatos kérdéseit. A Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány által működtetett *Yelon – Szexedukációs weboldal, applikáció és chat kamaszoknak*¹⁷ elnevezésű felület lányoknak és fiúknak, a 10 évestől a 18 éves korosztályig igyekszik Test, Lélek, Kapcsolatok, Szex témakörökben tanácsokkal szolgálni. Ez a felület a szülők számára is iránytű lehet, mire figyeljenek oda kamaszodó gyermekeik nevelése során, így a szülői értekezleteken is népszerűsíthető. A *LoveInfo*¹⁸ nevű mobilapplikáció a kamaszok nyelvén, a serdülő korosztály számára nyújt hasznos tanácsokat a szexualitás, az intim higiénia (és más kapcsolódó) témakörökben, játékos feladatok, tesztek segítségével pedig igyekszik elmélyíteni ezeket az ismereteket.

Mivel az osztályfőnöki munkához a tanulás támogatása is hozzátartozik, így ilyen témakört is létrehoztunk a szertárunkban. Ebben csokorba gyűjtöttük össze azokat az alkalmazásokat, amelyek az önálló tanulást is segítik. Ezek között szerepel a *LearningApps*¹⁹, mely játékos feladatokkal támogatja az ismeretek elmélyítését, vagy a különböző matekos appok (pl. *Photomath*²⁰, *Matek Trükkök*²¹), amelyek egy sokak számára nehéz tantárgy bizonyos feladattípusainak megértését, megoldását segítik. A felvételi eljárás megváltozása miatt az idegen nyelvek tanulására még nagyobb hangsúlyt kell fektetni, így ilyen applikációk is bekerültek ebbe a témakörbe (pl. *Duolingo*²², *AnkiDroid* tanulókétyák²³). A

¹⁶ <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.tdh.storylab&hl=hu>

¹⁷ <https://yelon.hu/> (2019.08.15.)

¹⁸ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.crispy.loveinfo>

¹⁹ <https://learningapps.org/>

²⁰ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microblink.photomath>

²¹ <https://play.google.com/store/apps/details?id=example.matharithmetic>

²² <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo>

²³ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki&showAllReviews=true>

*Da Vinci Kids*²⁴ ismeretterjesztő videói kisebbeknek és nagyobbaknak is egyaránt szolgálnak érdekességekkel. Természetesen számos alkalmazással bővíthető ez a témakör, de a szaktárgyakhoz kapcsolódó felületek megismertetése inkább a szaktanár felelőssége.

Fontos osztályfőnöki feladat a pályaaorientáció, mely kapcsán különböző webes felületek segítik a munkánkat. Ezek közül is igyekeztünk néhány oldalt beépíteni szertárunkba: a *felvi.hu*²⁵ oldal ismerete és használata elengedhetetlen a középiskolában tanítók (és tanulók) számára, mint ahogyan az *Oktatási Hivatal* oldalán is számos hasznos információ található, pl. a középfokú beiskolázással kapcsolatban²⁶. A *Nemzeti Pályaaorientációs Portál* diákoknak, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt segíthet a pályaválasztással kapcsolatos fontosabb kérdések áttekintésében. A felületen található online tesztek, játékok is motiválóak lehetnek a jövőjüket illetően még tanácstalan diákoknak.²⁷

Az Általános tartalmak témakörben kapott helyet egy szintén hasznos oldal, az *osztálykirándulás.hu*²⁸, ahol különböző korcsoportok részére számos szabadidős program közül válogathatunk. Ez jó alapot adhat egy közös felület létrehozásához is, ahol egy megosztható *Google-táblázat* segítségével összegyűjtjük az iskolai kirándulások főbb paramétereit (helyszínek, szállások, buszos cégek stb. elérhetőségeivel, áraival), és ezzel ötleteket adhatunk kollégáink számára is.

A fentebb vázolt tartalmak csak egy szűkebb keresztmetszetét mutatják be az általunk létrehozott osztályfőnöki szertárnak. Jelen tanulmány célja az volt, hogy mintát adjon egy az osztályfőnöki munkában használható közösségi felület létrehozására. A koncepció szabadon alakítható, mint ahogy az általunk kínált keret is folyamatosan bővíthető újabb elemekkel. Továbbgondolásra érdemes egy a szülőknek, valamint diákoknak létrehozandó hasonló platform, hiszen a bemutatott alkalmazások jelentős része nekik (is) szól. Szembe kell nézni azonban azzal a tapasztalattal is, hogy a minket körülvevő információforrások bővítésével nem lépünk-e át egy olyan ingerküszöböt, amely a befogadást már nem elősegíti, hanem inkább nehezíti. Azt is figyelembe kell venni, hogy a digitális generációnak nevezett korosztály éppúgy, mint ahogyan a szüleik, vagy épp egy nevelőtestület tagjai, eltérő IKT-kompetenciákkal rendelkeznek, így bármilyen felület „bevezetése” csak megfelelő előkészítéssel történhet.

²⁴ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.alegra.kidspace>

²⁵ <https://www.felvi.hu/>

²⁶ https://www.oktatas.hu/koznevelas/kozepfoku_felveteli_eljaras/kozponti_feladatsorok

²⁷ <https://palyaorientacio.munka.hu/>

²⁸ <https://osztalykirandulas.hu/>

Amennyiben egy nevelőtestület körében létrehozandó osztályfőnöki szertárról beszélünk, érdemes először „pilot” jelleggel bevezetni, továbbá monitorozni, hogy a kollégák mennyire tartják hasznosnak és kezelhetőnek a felületet. Tanulmányunkban már említettük, hogy a keretrendszerekből széles választék áll rendelkezésre, egy ilyen jellegű felület pedagógiai hasznossága pedig megkérdőjelezhetetlen, így érdemes optimistán hozzálátni a web 2.0 nyújtotta lehetőségek osztályfőnöki munkában való kiaknázásához.

Felhasznált irodalom

Fegyverneki Gergő (2016). *IKT-s ötlettár*. Budapest Neteducatio.

Fegyverneki Gergő & Aknai Dóra Orsolya (2017). *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak*, Budapest Neteducatio.

Ollé János (2017). Trendek az oktatásinformatikában. In: Hülber László (szerk.) *A digitális oktatási kultúra módszertana*. (9–25). Eger: Eszterházy Károly Egyetem.

Prievara, Tibor (2015). *A 21. századi tanár*. Budapest Neteducatio.

A cikk az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 számú, „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretében készült.

Abstract

Virtual educational room – in other words there is life beyond Facebook

The ICT tools are the essential elements of modern pedagogy’s requirements. Nowadays several applications and websites can help how to teach the different subjects but in the educative work using new tools is needed. In this essay the writers would like to collect the Hungarian applications in the homeroom teachers’ work with the help of Google Classroom along this topics: *The dangers of the World Wide Web, Soul Aid, Monetary skills, Health Education, Students with special needs, Career orientation, The rights of the child, The support of studying, General contents, Religious life*. In our opinion, it is important that Interactive Assistance must appear in the contents so both videos and playful applications are in the “offer”.