

Szakmai és személyiség-fejlődés az élethosszig tartó tanulás jegyében 1.

Beszámoló az EKE konferenciája plenáris ülésén
2025. július 8-án elhangzott előadásokról



Az EKE éves konferenciájának résztvevőit **dr. Dolhai Lajos**, az EGHF rektora köszöntötte. A köszöntő után tartott áhítaton a Biblia olvasásának fontosságát és a megismerése iránti igényt hangsúlyozta.

Elsőként **dr. Czapkó Mihály** teológia tanár, az MKPK Titkárságának irodavezetője „*Legyetek tökéletesek!*” Az *élethosszig tartó tanulás egyéni és közösségi vonatkozásai* címmel tartotta meg előadását. Kiemelte, hogy az egyházi könyvtárak az Istentől származó tudáshoz

vezető út offline terei. Az átfogó, kiterjedt tudás megtalálásának fontosságára hívta fel a figyelmet, mely emberépítő és jellemformáló. A tanulás megismerés, és Isten megismerése egész életen át tartó folyamat. Hogyan és mit tanuljuk „élethosszig”? A tanulás értelme nem a köteleességteljesítés, hanem az igazság keresése és vizsgálata, mely egyedül az embert jellemzi. Az előadás zárásaként a könyvtárosok feladatát és szolgálatát a tudás megőrzésében és a kultúra átadásában határozta meg.

Dr. Kusper Judit, az EKEK egyetemi docense *Mesemorzsa a hosszú úton (A mese mint a személyiség-fejlődés irányítója)* című előadásában számos példán keresztül a mesékben található személyiségfejlődés folytonosságát emelte ki. A mesét mint az önismeret és önmegértés segítőjét határozta meg, melynek tétje a rend helyreállítása: egy adott probléma megoldása rendhelyreállító történetek által. A mesék segítik a traumafeldolgozást, többek között tematikus, műfaji vagy pszichológiai fókusz alapján csoportosíthatók. Példa lehet a kettős női utak vagy a transzgenerációs problémák vizsgálata. Az előadásban szó esett a mesebefogadás közösségi voltának fontosságáról, illetve a mese traumafeldolgozásban betöltött lehetséges szerepéről.

Takács Benedek generációkutató *Vágyak és szükségletek – jövőálló munkahelyek a generációkutatás tükrében* címmel ismertette annak a kutatásnak eredményét, mely az egy munkahelyen dolgozó különböző generációk együttműködését vizsgálta. A kutatás kimutatta, hogy a probléma alapja a közös cél elérése úgy, hogy közben az egyes generációk szükségleteinek kielégítése különböző. Különbözőség lehet többek között a motiváció területén – kinek mennyire fontos a vezető, a jó csapat és kollégák, valamint rugalmas munkaidő – a pozitív visszajelzés módjában és gyakoriságában, illetve az eltérő kommunikációban. Fontos megjegyezni, hogy a nehézségek tudatos stratégia eredményeként áthidalhatók.

Dr. Barát Katalin pszichiáter, családterapeuta *Tanulás időseddel* című előadásában az élethosszig tartó tanulás okaként a követelményeknek való megfelelést, a technikai változások követését és a mindennapi élethez szükséges tudás megszerzését jelölte meg. Mi motiválja az idősebb embereket az élethosszig tartó tanulásban? A munkaerőpiaci versenyképesség, az önbizalom fontossága („valami mást csinálni”), az élettapasztalati kíváncsiság és a társas kapcsolatok megtartása, valamint az egészségmegőrző attitűd és az ismétlés lehetősége. Az időskori tanulás stratégiája, hogy lassabban, elmélyültebben, a külső elvárásoktól eltávolodva lehet ismereteket szerezni, emellett az új irányzatokat össze lehet egyeztetni a korábban megszerzett tapasztalatokkal. Az online terek (webináriumok, workshopok) a tanulás új lehetséges terei. Ugyanakkor az idősebb kori tanulásnak nehézségei is vannak: csökkenő rövidtávú memória, félelem a frusztrációtól. A szellemi aktivitásnak hatása van a testi-fizikai jóllétre, csökkenti a kiszolgáltatottságtól való félelmet, mely a szellemi és fizikai egyensúly megteremtésében fontos szerepet játszik.



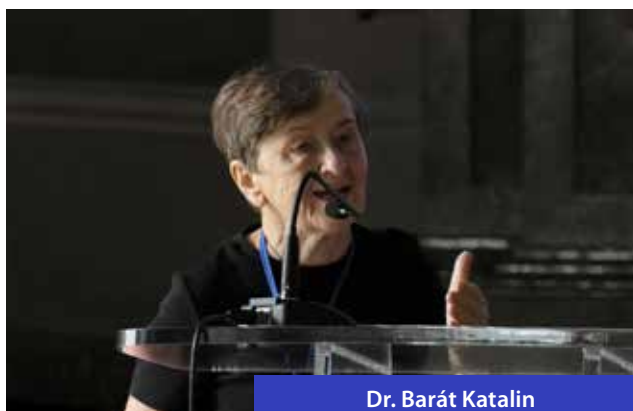
Dr. Czapkó Mihály



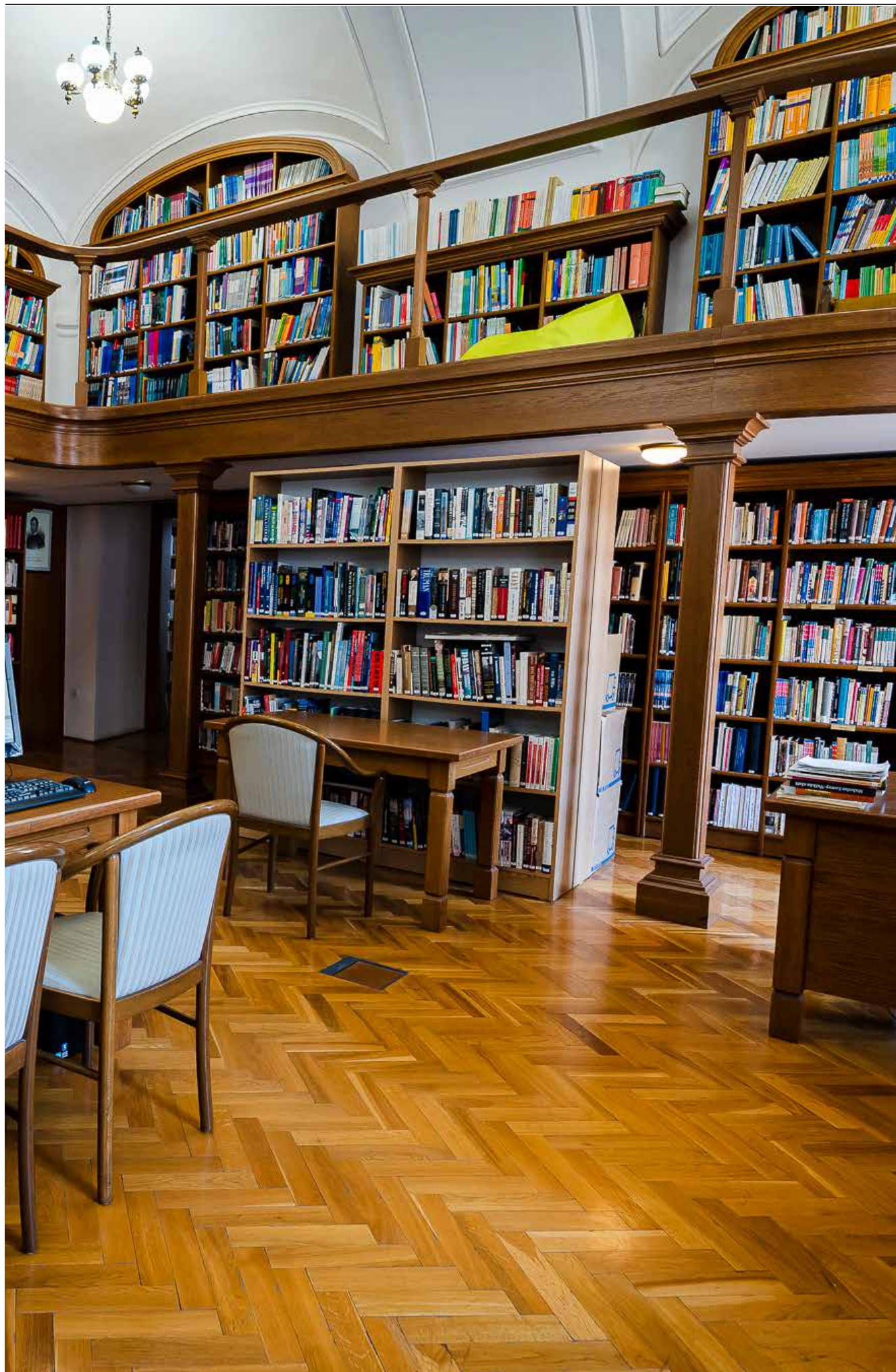
Dr. Kusper Judit



Takács Benedek



Dr. Barát Katalin



Dr. Németh Katalin, az ELTE-BTK egyetemi adjunktusa *A könyvtáros mint tanítvány: hivatás és fejlődés* címmel tartotta meg előadását. Felhívta a figyelmet, hogy napjainkban a változások sokasodnak: a társadalmi változásokhoz, a műszaki fejlődéshez és a minőség tudatosságához, valamint a folyamatos önképzési igényhez a tanulásban is alkalmazkodni kell. 2015-ben jött létre a Könyvtár és Információtudományi Képzések Kollégiuma, mely célja könyvtárosképzés korszerűsítése, ennek eszköze a kiegyensúlyozott és gyakorlatorientált képzési és kimeneti követelmények meghatározása és fejlesztése. Az előadó ismertette az ELTE BTK képzését, melyben többek között a társadalmi és informatikai változásokra reagálva új tantárgyak jelentek meg (pl. Konfliktuskezelés, Okoskönyvtár), valamint a generációk közötti partneri viszony is fókuszba került.



Dr. Németh Katalin



Rózsa Dávid

Rózsa Dávid, az OSZK főigazgatója *A raklap meg a béka, avagy a restség áfiuma ellen való orvosság* címmel tartotta esszéisztikus előadását. Felhívta a figyelmet szakmai hitvallás és a hosszútávú munkavégzés melletti elköteleződés fontosságára. Hangsúlyozta, hogy a vezető lényeges tulajdonsága a helyes önismeret és a folyamatos kérdésfeltevés iránti igény. Az OSZK feladatát a kulturális örökség őrzésében, értelmezésében és szolgáltatásában határozta meg, kiemelte az intézményi együttműködés, az emberi tartalom és a találkozások fontosságát.

Az előadások végén az előadók számos kérdésre válaszoltak, valamint a szünetekben kötetlen formában folytatódott az eszmecsere.

FARKAS KATALIN
SZTE Klebelsberg
Könyvtár és Levéltár

